

Dr. phil. Elisa Bitterlich  
Wissenschaftliches Personal  
Zentrum für Lehrerbildung, Schul- und Berufsbildungsforschung (ZLSB)  
Professur für Grundschulpädagogik/ Mathematik  
**E-Mail:** elisa.bitterlich@tu-dresden.de

## Organisationszugehörigkeiten

### Wissenschaftliches Personal

Zentrum für Lehrerbildung, Schul- und Berufsbildungsforschung (ZLSB)  
Technische Universität Dresden  
Dresden, Deutschland  
24 Juni 2024 → present

### Wissenschaftliches Personal

Professur für Grundschulpädagogik/ Mathematik  
Technische Universität Dresden  
1 Apr. 2022 → present

## Publikationen

### Lebensweltbezüge im Mathematikunterricht: Interpretative Analysen von Lernprozessen

Bitterlich, E., Apr. 2024, Waxmann. 282 S.

### Was rechnet der hier eigentlich zusammen?! Aushandlungsprozesse in Situationen des Mathematikunterrichts mit Lebensweltbezug

Bitterlich, E., 2023, *Mathematiklernen aus interpretativer Perspektive II*. Waxmann, Band 44. S. 61-88 S.

### Lifeworld Connections in Mathematics education – unquestioned, indispensable, and undefined?

Bitterlich, E., 12 Apr. 2022, *Proceedings of Topic Study Group 39, 14th International Congress on mathematical Education..* Ingram, J., Schütte, M. & Ní Ríordáin, M. (Hrsg.). S. 17-24 8 S.

### Real-world contexts in the mathematics classroom and their impact on the pupils' language and mathematical learning. In N. Planas, C. Morgan, & M. Schütte (Eds.)

Bitterlich, E. & Schütte, M., 2021, *Classroom Research on Mathematics and Language: Seeing Learners and Teachers Differently*. Planas, N., Morgan, C. & Schütte, M. (Hrsg.). London: Routledge, London, S. 184-200 S.

### About real-world contexts in mathematics education and their impact on language and learning

Bitterlich, E., 2020, *Proceedings of the Seventh ERME Topic Conference on Language in the Mathematics Classroom*. Ingram, J., Erath, K., Ronning, F. & Schüler-Meyer, A. (Hrsg.). Montpellier: ERME/HAL, S. 131-138

### Lebensweltbezüge im Grundschulmathematikunterricht: Sprachliche Gestalt und Lernermöglichkeitsbedingungen

Bitterlich, E., 2020, *Beiträge zum Mathematikunterricht : 54. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM)*. Siller, H-S., Weigel, W. & Wörler, J. F. (Hrsg.). Münster: WTM - Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien, S. 141-144 4 S.

### 'In school you notice the performance gap and how different it is between the students' - Student teachers' collective orientations about the learners' heterogeneity in mathematics

Tewes, A-K., Bitterlich, E. & Jung, J. E., 2019, *Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. Utrecht, Netherlands: Utrecht University

### 'This Has to Be Done Without Bending Over Backwards': Collective Orientations and Experiences of Student Teachers in Relation to Heterogeneity in School

Bitterlich, E. & Jung, J. E., 2019, *Inclusive Mathematics Education State-of-the-Art Research from Brazil and Germany*. Kollosche, D., Marcone, R., Knigge, M., Godoy Penteadó, M. & Skovsmose, O. (Hrsg.). Springer Nature Switzerland, Dordrecht [u. a.], S. 607-623 S.

**Bildungssprache im Klassengespräch, Alltagssprache bei Partnerarbeit? Der Einfluss der Situation auf die sprachlichen Beiträge der Lernenden**

Bitterlich, E., 2018, *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018: 52. Tagung für Didaktik der Mathematik - Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik in Paderborn*. Münster: WTM - Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien, S. 305-308 4 S.

**'Grad in Mathe hat man immer die dabei, die Bombe sind, und die, die es überhaupt nicht verstehen': – Kollektive Orientierungen Lehramtsstudierender bezüglich heterogener Lern-gruppen / der Verschiedenheit von Lernenden.**

Bitterlich, E. & Jung, J. E., 2018, *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018: 52. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik in Paderborn*. Münster: WTM - Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien, S. 2067-2068 2 S.

**Language use in different situations in the mathematics classroom: Everyday academic language and mathematical discourse**

Bitterlich, E. & Schütte, M., 2018, *Fourth ERME Topic Conference 'Classroom-Based Research on Mathematics and Language 'Classroom-Based Research on Mathematics and Language'*. Planas, N. & Schütte, M. (Hrsg.). Dresden: Technical University of Dresden & ERME, S. 34-40 7 S.

**Sprachliche Praktiken in verschiedenen Situationen des Mathematikunterrichts**

Bitterlich, E., 2017, *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017: 51. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik in Potsdam*. Münster: WTM - Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien, S. 107-110 4 S.

**Subjective theories of teachers in dealing with heterogeneity**

Bitterlich, E., Jung, J. E. & Schütte, M., 2017, *Proceedings of CERME 10: 10th Congress of European Research in Mathematics Education in Dublin, Ireland*. ERME/HAL, S. 1441-1448 8 S.